

Тема. Правописание безударных гласных в корне слова.

Тип урока: Решение учебной задачи

Урок проведен учителем начальных классов МБОУ «БСОШ №2»

Шилиной Натальей Петровной

Педагогическая цель: Создать условия для актуализации знаний учащихся о способах проверки безударной гласной в корне слова; способствовать развитию умения находить безударную гласную в корне слова.

Цель:

Образовательная: Отрабатывать умение подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне, развивать творческое мышление

Развивающая: Развивать умения выдвигать предположения, сравнивать, обобщать, использовать в работе полученные знания.

Воспитательная: Воспитывать уважение друг к другу, интерес к изучению русского языка.

Здоровьесберегающая: Способствовать сохранению здоровья ребенка через проведение динамической паузы и создание санитарно-гигиенических условий.

Планируемые результаты:

Предметные: Овладевают изучаемыми нормами русского языка, основами грамотного письма; подбирают однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки написания слова; решать учебные и практические задачи – правильно писать безударные гласные в корне слова

Личностные: формировать мотивацию к обучению, целенаправленной познавательной деятельности

Метапредметные:

Регулятивные УУД: овладевают способами решения учебной задачи, выбирают один из них для решения учебной задачи, учитывают правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей

Познавательные УУД: уметь анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков, обработка информации, установление аналогий.

Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

Оборудование: ЭОРы, карточки, алгоритмы, схемы.

Методы урока: наглядно-индивидуальный, словесно-дедуктивный, практически-индивидуальный, проблемно-диалогический.

ХОД УРОКА

1. Доминанта

Русский язык хранит много тайн. На каждом уроке мы узнаем что-то новое. Давайте и сегодня раскроем еще один секрет-тайну нашего языка. Прочитайте на доске девиз нашего урока:

2. Развитие речи

Ум и разум надоумят сразу.

Объясните, мне смысл пословицы.

(Будешь думать и размышлять, сделаешь всё задуманное.)

Что необычного вы увидели?

(ум, разум, надоумят)

Какое лексическое значение имеют эти слова?

Обратимся к помощнику – толковому словарю

Разум – ум – умственное развитие

Надоумить – научить, подать совет

Какие это слова? Родственные, у них общий корень

3. Чистописание:

Число.

Классная работа.

Запишите девиз нашего урока, выделите корень в родственных словах

4. Постановка проблемы урока.

Эта история произошла с мальчиками Сашей и Денисом. Послушайте её.

«Саша написал своему другу Денису записку: «Приходи сегодня вечером с мячом, поиграем».

Денис записку прочитал и пообещал прийти. Собрались ребята после уроков.

- Мяч будет, - сказал товарищам Саша – Денис принесёт. Пришёл Денис, а в руках у него вместо мяча был деревянный меч. Ребята расстроились, что не смогут поиграть в футбол».

- Почему так получилось?

- Какое правило не знал Саша?

- Как правильно записать это слово?

с м...чом – мяч – с мячом

- Исходя из этой проблемы, назовите тему нашего урока?

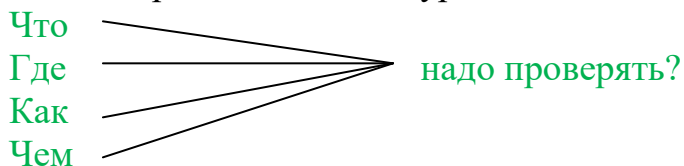
(Правописание безударной гласной в корне слова.)

- Какую цель мы поставим перед собой?

(учиться писать слова с безударной гласной в корне слова)

5. Усвоение новых знаний (воспроизведение) и способов действий.

- Я вам предлагаю в ходе урока ответить на вопросы:



Все ли безударные гласные проверяются ударением? (нет непроверяемые безударные гласные нужно запомнить) Это словарные слова

6. Работа над темой урока

- А теперь, давайте попробуем составить алгоритм проверки безударной гласной, которым будем пользоваться в дальнейшем.

- Например, слово **З.....МА**

- Сначала прочитает слово и поставим ударение.

- Далее - выделим корень

- И подберём проверочное слово: изменим форму слова или подберем однокоренное слово (зимы, зимушка)

- Напишем безударную гласную

АЛГОРИТМ

Мы с вами открыли способ проверки безударной гласной в корне слова, что мы будем теперь делать?

7. Первичное закрепление.

Работа по учебнику.

(Мы должны потренироваться в выполнении заданий используя алгоритм)

- Выполните в учебниках упражнение 194 (первый абзац) на странице 104.
(Ученики выполняют данное задание у доски, проговаривая выведенный алгоритм правописания безударной гласной в корне слова)

(Двор, дворник) дворы,

(стрелы, стрелка) стрела,

(травы, травка) трава,

Продолжить самостоятельно

(чиж, чижик) чижи,

(дождь, дождик) дожди,
(шкаф, шкафчик) шкафы


- проверка по цепочке

- Молодцы, ребята! С этим заданием вы успешно справились. Назовите какие гласные нам встретились в словах, и мы их проверяли? А О И Е Я

8. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

9. Работа в парах на карточке

(напомнить о том, что уважаем мнение соседа по парте и помним про алгоритм, покажите готовность домиком из рук)

	<p>Вставь безударные гласные в корне слова.</p> <p>Подбери и запиши проверочные слова</p> <p>М...рская - _____</p> <p>Кр...чать - _____</p> <p>М...довый - _____</p> <p>Гл...деть - _____</p> <p>Гл...зной - _____</p> <p>Сп...шат - _____</p> <p>В...лна - _____</p> <p>Ч...жи - _____</p> <p>Гр...ница - _____</p> <p>Пл...сать - _____</p>
--	---

Проверка: в каких словах вы вставили гласную А? О? И? Е? Я?

10. На доске предложение

З...мой р...бята во дв...ре строят из снега снежную крепость.

Найдите в предложении лишние слова, объясните, почему они лишние.

Запишите получившееся предложение. Подчеркните в нем грамматическую основу.

Как запишем слова З..мой ? Р..бята?(словарное слово)дв...ре?

11. Подведение итогов

Итак, со всеми заданиями, вы справились.

Давайте вспомним, чем мы занимались на уроке. (Учились писать слова с безударной гласной в корне слова) Вспоминаем алгоритм:

- Первый вопрос?

Второй?

Третий?

Четвёртый?

- Молодцы!

12. Рефлексия.Послушайте стихотворение

Гласных этих ровно пять

Нам их надо проверять!

А О И Е Я

Ошибаться в них нельзя!

Чтобы не было сомнения!

Ставь их всех под ударение!!!

-Я, думаю, что урок вам запомнится. Многое мы повторили, и кое-что узнали нового.

-Получился ли урок, Ум и разум надоумят сразу.

13. СамооценкаОцените свою работу на уроке.

14. Домашнее задание

Как вы думаете, следует ли нам потренироваться в нахождении и проверке слов с безударной гласной в корне слова?

- В этом нам поможет домашнее задание, откройте дневники и запишите домашнее задание.

- Дома я рекомендую вам выполнить упражнение №195 на странице 105 по заданиям учебника.

Спасибо за урок!